

<p>ON'TUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела Контрольно-измерительные средства</p>		<p>57/19() Стр.1 из 28</p>

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы программы для рубежного контроля 1,2

Название ОП: 6В10104 – «Сестринское дело» (Ускоренный 10-месячный)

Код дисциплины: ККМІ 3301

Название дисциплины: Количественные и качественные методы исследования(основы статистики и биостатистики)

Объем учебных часов / кредитов: 120 часов (4 кредитов)

Курс и семестр изучения: 1 курс, 1 семестр

Шымкент, 2025 ж.

<div>ONȚUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</div> <div><div>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</div></div>	
Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела Контрольно-измерительные средства	57/19() Стр.2 из 28

Составитель: ассистент кафедры Сайтмұнатов Х.А.

Заведующий кафедрой к.м.н., доцент



Сейдахметова А.А.

Протокол № 11 от «26» 06 2025г.

<p>ONȚUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела Контрольно-измерительные средства</p>		<p>57/19() Стр.3 из 28</p>

Рубежный контроль-1

1-вариант

- Сестринское исследование – это систематическое исследование, в рамках которого для ответа на поставленный вопрос или для решения проблемы
 - применяются последовательные и упорядоченные методы
 - используется нивелирование дефицита активности в результате заболевания
 - используется акцентирование в исследовании
 - применяются отражения клинической проблемы
 - применяются проблемы сестринского исследования
- Целями проведения исследовательской работы медсестры могут быть:
 - исследование собственной работы, развитие практических навыков, саморазвитие
 - проведение количественного исследования, развитие практических навыков
 - исследование работы отделения, развитие практических навыков
 - исследование клинической проблемы организации здравоохранения, саморазвитие
 - проведение качественного исследования, саморазвитие
- Акцентировать и взять за основу исследования необходимо сестринскую теорию:
 - потребностей
 - существования
 - исследования
 - развития науки
 - спроса
- Первый, теоретический этап исследования включает:
 - формирование проблемы темы исследования
 - обсуждение темы
 - задачи и гипотезы исследования
 - составление программы
 - проведение эксперимента
- Второй, методический этап исследования включает:
 - составление программы и последовательности рабочего плана
 - создание экспериментальной ситуации, наблюдение
 - управление ходом эксперимента
 - определение экспериментальных задач и гипотез исследования
- Третий, экспериментальный этап включает:
 - создание экспериментальной ситуации, проведение опытов, наблюдение, управление ходом эксперимента
 - составление программы экспериментирования как рабочего плана и последовательности процедур опыта
 - составление программы, последовательности рабочего плана
 - систематическое исследование, в рамках которого применяются

<p>ONȚUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела Контрольно-измерительные средства</p>		<p>57/19() Стр.4 из 28</p>

последовательные и упорядоченные методы

Е. определение экспериментальных задач, гипотез исследования

7. Четвертый, аналитический этап включает:

- А. количественный анализ результатов, математическую обработку
- В. создание экспериментальной ситуации, проведение опытов, наблюдение
- С. создание экспериментальной ситуации, наблюдение
- Д. управление ходом эксперимента, измерение реакции испытуемых
- Е. определение экспериментальных задач, гипотез исследования

8. Исследовательский вопрос – это ...

- А. предложение, сформулированное в виде вопроса в форме настоящего времени, ответ на который поможет медицинской сестре в решении клинической проблемы
- В. непосредственное экспериментирование, проведение опытов, создание экспериментальной ситуации, наблюдение, управление ходом эксперимента
- С. составление программы экспериментирования как рабочего плана и последовательности процедур опыта
- Д. исследование собственной работы, развитие практических навыков
- Е. систематическое исследование, в рамках которого применяются последовательные и упорядоченные методы

9. Проблема исследования – это ...

- А. область, представляющая интерес, в которой существует пробел в базе знаний, необходимых для сестринской практики
- В. предложение, сформулированное в виде вопроса, ответ на который поможет медицинской сестре в решении клинической проблемы
- С. составление программы экспериментирования как рабочего плана и последовательности процедур опыта
- Д. систематическое исследование, в рамках которого применяются последовательные и упорядоченные методы
- Е. определение экспериментальных задач и гипотез исследования

10. Все проводимые сестринские исследования можно разделить на:

- А. фундаментальные и практические
- В. аналитические и фундаментальные
- С. экспериментальные и практические
- Д. методические и фундаментальные
- Е. количественные и практические

11. Фундаментальные исследования направлены на:

- А. развитие теоретических основ сестринского дела
- В. развитие количественного анализа результатов

<p>ONȚÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела Контрольно-измерительные средства</p>		<p>57/19() Стр.5 из 28</p>

- C. развитие проблем сестринской практики
- D. проведение эксперимента
- E. определение экспериментальных задач

12. Практические исследования проводятся для:

- A. решения актуальных проблем сестринской практики
- B. решения теоретических основ сестринского дела
- C. решения количественного анализа результатов
- D. управления ходом эксперимента
- E. определения экспериментальных задач

13. Целью практического исследования является:

- A. научное обоснование сестринских вмешательств, способствующих разрешению проблем пациента
- B. создание экспериментальной ситуации, наблюдение, управление ходом эксперимента
- C. составление программы экспериментирования как рабочего плана и последовательности процедур опыта
- D. исследование собственной работы, развитие практических навыков
- E. применение последовательных и упорядоченных методов

14. Примером практического исследования является:

- A. сравнение эффективности различных методик управления болью у пациентов, страдающих онкологическими заболеваниями в терминальных стадиях
- B. создание экспериментальной ситуации, наблюдение, управление ходом эксперимента
- C. составление программы экспериментирования как рабочего плана и последовательности процедур опыта
- D. исследование собственной работы, развитие практических навыков
- E. научное обоснование сестринских вмешательств, способствующих разрешению проблем пациента

15. Количественные исследования направлены на ...

- A. выявление причинно-следственной связи между явлениями
- B. исследование собственной работы, развитие практических навыков
- C. создание экспериментальной ситуации, наблюдение
- D. управление ходом эксперимента и измерение реакций испытуемых
- E. определение экспериментальных задач и гипотез исследования

16. Научные исследования с информационным выходом — это ...

- A. исследования, направленные на накопление информации, для увеличения объема научно обоснованного профессионального знания
- B. исследования, направленные на сравнение эффективности различных методик управления болью
- C. непосредственное экспериментирование, проведение опытов

<p>ONȚUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела Контрольно-измерительные средства</p>		<p>57/19() Стр.6 из 28</p>

D. составление программы экспериментирования как рабочего плана и последовательности процедур опыта

E. исследование собственной работы, развитие практических навыков

17. Экспериментальные исследования ...

A. позволяют оценить результат в экспериментальной системе профессиональной деятельности

B. позволяют сравнить эффективность различных методик управления болью у пациентов, страдающих онкологическими заболеваниями

C. связаны с созданием экспериментальной ситуации, наблюдением, управление ходом эксперимента и измерением реакций испытуемых

D. позволяют составить программы экспериментирования как рабочего плана и последовательности процедур опыта

E. позволяют проводить исследование собственной работы

18. Аналитические исследования — ...

A. интегрированы с маркетинговыми исследованиями

B. связаны с познанием реальности без учета практического эффекта

C. позволяют создать экспериментальную ситуацию

D. интегрированы с научными познаниями и преобразованиями мира

E. связаны с познанием реальности с учетом практического опыта

19. Для планирования работы сестринского персонала и комплексного анализа основных профессиональных задач:

A. применяют стандарты сестринской помощи, критерии оценки качества деятельности сестринского персонала

B. позволяют оценить результат в экспериментальной системе профессиональной деятельности

C. проводят сравнение эффективности различных методик управления болью у пациентов, страдающих онкологическими заболеваниями

D. создают экспериментальную ситуацию, наблюдают

E. составляют программы экспериментирования как рабочего плана и последовательности процедур опыта

20. Выбор способа передачи информации зависит от ...

A. содержания сообщения и индивидуальных качеств получателя сообщения

B. эффективности различных методик управления болью у пациентов, страдающих онкологическими заболеваниями

C. управления ходом эксперимента и измерением реакций испытуемых

D. составления программы экспериментирования

E. проведения исследования собственной работы

21. Сестринские научные исследования - систематический процесс ...

A. изучения клинической или управленческой проблемы, который проводится

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела Контрольно-измерительные средства</p>		<p>57/19() Стр.7 из 28</p>

медицинскими сестрами

- В. представляющий интерес, в котором существует пробел в базе знаний, необходимый для сестринской практики
- С. сформулированный в виде вопроса в настоящем времени
- Д. связанный с созданием экспериментальной ситуации, наблюдением
- Е. управления ходом эксперимента и измерением реакций испытуемых

22. Уровни научных исследований:

- А. фундаментальные, прикладные, комплексные
- В. клинические, управленческие, проблемные
- С. практические, фундаментальные, управленческие
- Д. фундаментальные, прикладные, клинические
- Е. экспериментальные, ситуационные, прикладные

23. Исследования по цели бывают:

- А. поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие
- В. фундаментальные, теоретические, медицинские, проблемные
- С. прикладные, комплексные, теоретические, практические
- Д. клинические, управленческие, медицинские, проблемные
- Е. поисковые, критические, комплексные, теоретические

24. Виды исследования:

- А. краткосрочные, долгосрочные, поверхностные, глубокие
- В. прикладные, долгосрочные, поверхностные, глубокие
- С. комплексные, прикладные, долгосрочные, поверхностные
- Д. фундаментальные, теоретические, прикладные, долгосрочные,
- Е. фундаментальные, теоретические, долгосрочные, поверхностные

25. Методология исследований:

- А. система принципов и способов построения теоретической и практической деятельности
- В. изучение клинической, управленческой проблемы
- С. область, в которой существует пробел в базе знаний, необходимых для сестринской практики
- Д. система принципов построения практической деятельности
- Е. создание экспериментальной ситуации, наблюдение

2-вариант

1. Методология - это ...

- А. учение о методе научного познания и преобразования мира
- В. учение о методе создания экспериментальной ситуации
- С. учение о методе построения теоретической и практической деятельности

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела Контрольно-измерительные средства</p>		<p>57/19() Стр.8 из 28</p>

- D. учение о методе познания реальности
- E. учение о методе приобретения знаний, необходимых для сестринской практики
- 2. Методология - учение о принципах ...
 - A. построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности
 - B. познания реальности с учетом практического эффекта
 - C. изучения, создания экспериментальной базы
 - D. научного познания и преобразования мира
 - E. познания реальности без учета теоретического эффекта
- 3. Уровни методологии:
 - A. философские знания, общенаучная, конкретно-научная методология, научные исследования
 - B. конкретно-научная методология, принципы исследования, специальная научная методология
 - C. научная гипотеза, научные исследования, объект, предмет исследования
 - D. научная сущность, особенности исследования, философские знания
 - E. системный подход, деятельностный подход, характеристика типов научных исследований
- 4. Научное исследование - это ...
 - A. целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий
 - B. фундаментальное теоретическое познание реальности без учета практического эффекта
 - C. прикладное, комплексное познание, включающее теоретическую и практическую часть
 - D. изучение клинической или управленческой проблемы, проводимую медицинскими сестрами
 - E. область, представляющая интерес, в которой существует пробел в базе знаний, необходимых для сестринской практики
- 5. Отличительные признаки научного исследования:
 - A. целенаправленность, творчество, новизна, систематичность, доказательность
 - B. упорядочение, новизна, систематичность, доказательность, творчество
 - C. многозадачность, целенаправленность, творчество, новизна
 - D. целенаправленность, творчество, новизна, систематичность
- упорядочение, новизна, систематичность, целенаправленность
- 6. Третий, экспериментальный этап включает:
 - A. создание экспериментальной ситуации, проведение опытов, наблюдение, управление ходом эксперимента
 - B. составление программы экспериментирования как рабочего плана и последовательности процедур опыта
 - C. составление программы, последовательности рабочего плана
 - D. систематическое исследование, в рамках которого применяются последовательные и упорядоченные методы

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела Контрольно-измерительные средства</p>		<p>57/19() Стр.9 из 28</p>

Е. определение экспериментальных задач, гипотез исследования

7. Четвертый, аналитический этап включает:

- А. количественный анализ результатов, математическую обработку
- В. создание экспериментальной ситуации, проведение опытов, наблюдение
- С. создание экспериментальной ситуации, наблюдение
- Д. управление ходом эксперимента, измерение реакции испытуемых
- Е. определение экспериментальных задач, гипотез исследования

8. Исследовательский вопрос – это ...

- А. предложение, сформулированное в виде вопроса в форме настоящего времени, ответ на который поможет медицинской сестре в решении клинической проблемы
- В. непосредственное экспериментирование, проведение опытов, создание экспериментальной ситуации, наблюдение, управление ходом эксперимента
- С. составление программы экспериментирования как рабочего плана и последовательности процедур опыта
- Д. исследование собственной работы, развитие практических навыков
- Е. систематическое исследование, в рамках которого применяются последовательные и упорядоченные методы

9. Проблема исследования – это ...

- А. область, представляющая интерес, в которой существует пробел в базе знаний, необходимых для сестринской практики
- В. предложение, сформулированное в виде вопроса, ответ на который поможет медицинской сестре в решении клинической проблемы
- С. составление программы экспериментирования как рабочего плана и последовательности процедур опыта
- Д. систематическое исследование, в рамках которого применяются последовательные и упорядоченные методы
- Е. определение экспериментальных задач и гипотез исследования

10. Все проводимые сестринские исследования можно разделить на:

- А. фундаментальные и практические
- В. аналитические и фундаментальные
- С. экспериментальные и практические
- Д. методические и фундаментальные
- Е. количественные и практические

11. Фундаментальные исследования направлены на:

- А. развитие теоретических основ сестринского дела
- В. развитие количественного анализа результатов
- С. развитие проблем сестринской практики
- Д. проведение эксперимента

<p>ONȚÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела Контрольно-измерительные средства</p>		<p>57/19() Стр.10 из 28</p>

Е. определение экспериментальных задач

12. Практические исследования проводятся для:

- А. решения актуальных проблем сестринской практики
- В. решения теоретических основ сестринского дела
- С. решения количественного анализа результатов
- Д. управления ходом эксперимента
- Е. определения экспериментальных задач

13. Целью практического исследования является:

- А. научное обоснование сестринских вмешательств, способствующих разрешению проблем пациента
- В. создание экспериментальной ситуации, наблюдение, управление ходом эксперимента
- С. составление программы экспериментирования как рабочего плана и последовательности процедур опыта
- Д. исследование собственной работы, развитие практических навыков
- Е. применение последовательных и упорядоченных методов

14. Примером практического исследования является:

- А. сравнение эффективности различных методик управления болью у пациентов, страдающих онкологическими заболеваниями в терминальных стадиях
- В. создание экспериментальной ситуации, наблюдение, управление ходом эксперимента
- С. составление программы экспериментирования как рабочего плана и последовательности процедур опыта
- Д. исследование собственной работы, развитие практических навыков
- Е. научное обоснование сестринских вмешательств, способствующих разрешению проблем пациента

15. Количественные исследования направлены на ...

- А. выявление причинно-следственной связи между явлениями
- В. исследование собственной работы, развитие практических навыков
- С. создание экспериментальной ситуации, наблюдение
- Д. управление ходом эксперимента и измерение реакций испытуемых
- Е. определение экспериментальных задач и гипотез исследования

16. Научные исследования с информационным выходом — это ...

- А. исследования, направленные на накопление информации, для увеличения объема научно обоснованного профессионального знания
- В. исследования, направленные на сравнение эффективности различных методик управления болью
- С. непосредственное экспериментирование, проведение опытов
- Д. составление программы экспериментирования как рабочего плана и последовательности процедур опыта

<div>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</div>		<div> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</div>
Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела		57/19()
Контрольно-измерительные средства		Стр.11 из 28

Е. исследование собственной работы, развитие практических навыков

17. Экспериментальные исследования ...

- А. позволяют оценить результат в экспериментальной системе профессиональной деятельности
- В. позволяют сравнить эффективность различных методик управления болью у пациентов, страдающих онкологическими заболеваниями
- С. связаны с созданием экспериментальной ситуации, наблюдением, управление ходом эксперимента и измерением реакций испытуемых
- Д. позволяют составить программы экспериментирования как рабочего плана и последовательности процедур опыта
- Е. позволяют проводить исследование собственной работы

18. Аналитические исследования — ...

- А. интегрированы с маркетинговыми исследованиями
- В. связаны с познанием реальности без учета практического эффекта
- С. позволяют создать экспериментальную ситуацию
- Д. интегрированы с научными познаниями и преобразованиями мира
- Е. связаны с познанием реальности с учетом практического опыта

19. Для планирования работы сестринского персонала и комплексного анализа основных профессиональных задач:

- А. применяют стандарты сестринской помощи, критерии оценки качества деятельности сестринского персонала
- В. позволяют оценить результат в экспериментальной системе профессиональной деятельности
- С. проводят сравнение эффективности различных методик управления болью у пациентов, страдающих онкологическими заболеваниями
- Д. создают экспериментальную ситуацию, наблюдают
- Е. составляют программы экспериментирования как рабочего плана и последовательности процедур опыта

20. Выбор способа передачи информации зависит от ...

- А. содержания сообщения и индивидуальных качеств получателя сообщения
- В. эффективности различных методик управления болью у пациентов, страдающих онкологическими заболеваниями
- С. управления ходом эксперимента и измерением реакций испытуемых
- Д. составления программы экспериментирования
- Е. проведения исследования собственной работы

21. Сестринские научные исследования - систематический процесс ...

- А. изучения клинической или управленческой проблемы, который проводится медицинскими сестрами

<p>ONȚUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела Контрольно-измерительные средства</p>		<p>57/19() Стр.12 из 28</p>

- В. представляющий интерес, в котором существует пробел в базе знаний, необходимый для сестринской практики
- С. сформулированный в виде вопроса в настоящем времени
- Д. связанный с созданием экспериментальной ситуации, наблюдением
- Е. управления ходом эксперимента и измерением реакций испытуемых

22. Уровни научных исследований:

- А. фундаментальные, прикладные, комплексные
- В. клинические, управленческие, проблемные
- С. практические, фундаментальные, управленческие
- Д. фундаментальные, прикладные, клинические
- Е. экспериментальные, ситуационные, прикладные

23. Исследования по цели бывают:

- А. поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие
- В. фундаментальные, теоретические, медицинские, проблемные
- С. прикладные, комплексные, теоретические, практические
- Д. клинические, управленческие, медицинские, проблемные
- Е. поисковые, критические, комплексные, теоретические

24. Виды исследования:

- А. краткосрочные, долгосрочные, поверхностные, глубокие
- В. прикладные, долгосрочные, поверхностные, глубокие
- С. комплексные, прикладные, долгосрочные, поверхностные
- Д. фундаментальные, теоретические, прикладные, долгосрочные,
- Е. фундаментальные, теоретические, долгосрочные, поверхностные

25. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок:

- А. индукция
- В. классификация
- С. дедукция
- Д. концепция
- Е. аспект

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела Контрольно-измерительные средства</p>		<p>57/19() Стр.13 из 28</p>

Рубежный контроль-2

1-вариант

1. Какой принцип обучения реализуется при проведении симуляционного обучения медсестер?

- а) Принцип наглядности
- б) Принцип доступности
- в) Принцип научности
- г) Принцип устойчивости знаний

2. Если учитель постоянно повторяет ключевые моменты для закрепления материала, какому принципу он следует?

- а) Последовательность и согласованность
- б) Сила знания
- в) Доступность
- г) Связь теории и практики

3. Почему принцип связи теории и практики важен в сестринском деле?

- а) Помогает студентам лучше запомнить материал
- б) Позволяет применять знания в реальной ситуации
- в) Делает теоретическую подготовку ненужной
- г) Облегчает обучение

4. Что включает в себя педагогическая деятельность медсестры?

- а) Только контролировать приемы у врача
- б) Обучение пациентов, наставничество, санитарно-просветительская работа
- в) Выполнение медицинских процедур
- г) Вести только медицинские записи

5. Какой главный принцип обучения пациентов?

- а) Использование сложной медицинской терминологии
- б) Индивидуальный подход к каждому пациенту
- в) Обязательное образование
- г) Однократное объяснение, без повторений

6. В чем заключается санитарно-просветительная работа медсестры?

- а) Просвещать пациентов и их родственников по вопросам профилактики и ухода
- б) Выполнение медицинских манипуляций
- в) Ведение статистики заболеваний
- г) Назначение лекарств

7. Какие методы обучения чаще всего использует медсестра?

- а) Лекция, обсуждение, демонстрация

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела Контрольно-измерительные средства</p>		<p>57/19() Стр.14 из 28</p>

- б) Только самостоятельное изучение
 - в) Игровые методы
 - г) Экзаменационные тесты
8. Что означает принцип наглядности в обучении пациентов?
- а) Использование моделей, диаграмм, демонстраций
 - б) Проведение лекций без наглядных пособий
 - в) Регистрация пациентов у врача
 - г) Предоставлять информацию только в письменной форме
9. Какова основная цель медсестры при обучении пациентов?
- а) Предоставлять пациентам только теоретическое образование
 - б) Повышение уровня самопомощи пациента
 - в) Облегчить работу медицинского персонала
 - г) Сократить количество визитов к врачу
10. Какие методы наиболее эффективны при обучении пациентов с хроническими заболеваниями?
- а) Анкетирование, демонстрация, самостоятельное выполнение
 - б) Читать только медицинскую литературу
 - в) Использование сложных научных терминов
 - г) Лекции без обратной связи
11. Какие факторы снижают эффективность обучения пациентов?
- а) Личная точка зрения
 - б) Чрезмерное использование сложной медицинской терминологии
 - в) Доступное объяснение
 - г) Использование иллюстраций и видеоматериалов
8. Как следует оценивать эффективность обучения пациентов?
- а) Только по количеству проведенных уроков
 - б) По способности применять свои знания на практике
 - в) По количеству медицинских документов
 - г) Зависит от того, насколько быстро пациент задает вопросы
9. Какой документ может подтвердить, что пациент прошел обучение?
- а) История болезни, карта пациента
 - б) Устное подтверждение от пациента
 - в) Трудовой договор
 - г) Справка об инвалидности
10. Какова основная цель сестринского образования?
- а) Обучение использованию медицинского оборудования
 - б) Подготовка специалистов, которые могут обеспечить качественный сестринский уход
 - в) Повышение квалификации врачей
 - г) Организация работы в клинике

<p>QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела Контрольно-измерительные средства</p>		<p>57/19() Стр.15 из 28</p>

11. Какой принцип является наиболее важным в сестринском образовании?
 - а) Только теоретическое обучение без практических навыков
 - б) Использование симуляционного обучения и практических занятий
 - в) Изучайте только медицинские теории
 - г) Подготовка к руководящим должностям
12. Какой метод обучения используется для закрепления практических навыков?
 - а) Лекционная форма обучения
 - б) Симуляционное обучение и клиническая практика
 - в) Самостоятельное чтение материалов
 - г) Чтение медицинской литературы
13. Пациент пожаловался на головокружение после приема гипотензивного препарата. Как должна действовать медсестра?
 - а) Предложить пациенту принять еще одну дозу лекарства
 - б) Немедленно вызовите врача и наблюдайте за состоянием пациента.
 - в) Игнорирование жалоб, поскольку это нормальная реакция
 - г) Посоветовать пациенту пить сладкий чай
14. Студент испытывает трудности при выполнении внутримышечной инъекции. Как решить проблему?
 - а) Прекратить учёбу и выбрать другую профессию
 - б) Дополнительные занятия на тренажерах под руководством инструктора
 - в) Всегда просите своего коллегу выполнить эту процедуру.
 - г) Изучение теоретического материала и невыполнение практических занятий
15. Что является основным компонентом педагогической деятельности?
 - а) Управление
 - б) Коммуникативный
 - в) Образовательная
 - г) Все вышеперечисленное
16. Что такое педагогическая деятельность?
 - а) Процесс передачи информации от учителя к ученику
 - б) Целенаправленный процесс, направленный на воспитание и образование личности.
 - в) Работа, связанная с управлением образовательными учреждениями
 - г) Проведение лекций и семинаров
17. Каковы основные функции учителя?
 - а) Организационные, управленческие, образовательные
 - б) Образование, воспитание, развитие
 - в) Надзор, обучение, социальные
 - г) Методологические, административные, технические
18. Какие профессиональные качества наиболее важны для учителя?
 - а) Эмоциональная стабильность
 - б) Коммуникативные навыки

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела Контрольно-измерительные средства</p>		<p>57/19() Стр.16 из 28</p>

- в) Педагогический такт
- г) Все вышеперечисленное

19. Что включает в себя профессиональная компетентность учителя?

- а) Знание предмета и методики его преподавания
- б) Освоение технологий преподавания и обучения
- в) Способность к самоанализу и саморазвитию
- г) Все вышеперечисленное

20. Какая основная форма педагогической деятельности?

- а) Учебный материал
- б) Образовательная среда
- в) Личность студента
- г) Преподавательский состав

21. Что не относится к педагогической деятельности?

- а) Образование и обучение
- б) Разработка программ обучения
- в) Административная работа
- г) Личная учебная деятельность учителя

22. Какой компонент педагогической деятельности обеспечивает взаимодействие учителя и ученика?

- а) Дизайн
- б) Организационный
- в) Коммуникативный
- г) Контроль

23. Что означает принцип демонстрации в сестринском образовании?

- а) Используйте только устные объяснения
- б) Использование схем, моделей, наглядных материалов
- в) Отказ от практических занятий
- г) Только самостоятельное чтение литературы

24. Какой дидактический принцип требует учета индивидуальных особенностей учащихся?

- а) Принцип доступности
- б) Принцип наглядности
- в) Принцип сознания и деятельности
- г) Принцип научности

25. Какой принцип обучения реализуется при проведении симуляционного обучения медсестер?

- а) Принцип наглядности
- б) Принцип доступности
- в) Принцип научности
- г) Принцип устойчивости знаний

2-вариант

<p>ONȚUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела Контрольно-измерительные средства</p>		<p>57/19() Стр.17 из 28</p>

1. Термин "Этика" впервые ввел ...
 - A. Аристотель
 - B. Авиценна
 - C. Гиппократ
 - D. Гален
 - E. Андрей Везалий
2. Термин "Биоэтика" впервые предложил ...
 - A. В.Р.Поттер
 - B. К. Барнард
 - C. С. Боткин
 - D. А. Маслоу
 - E. А. Хейли
3. Понятие «Биоэтика»:
 - A. биологическое образование и общечеловеческая ценность
 - B. биомедицинские технологии и генетика
 - C. биорепродукция и трансплантология
 - D. биоэтика и валеология
 - E. биоэтика и нанотехнологии
4. Основное отличие биоэтики от этики "Гиппократа" является:
 - A. моральная ценность личности
 - B. пациент –«активный» субъект
 - C. врач-единственный моральный субъект
 - D. коллективное поведение
 - E. создание этического комитета
5. Парализованный пациент 75 лет. Жалобы: появление жгучей боли в области крестца, лопатки, подколенного сухожилия. При осмотре наблюдалось шелушение кожного покрова и деформирование в области крестца, лопатки, подколенного сухожилия, видны мышцы, кости. Это пролежни в ... стадии.
 - A. 4
 - B. 0
 - C. 1
 - D. 2
 - E. 3
5. Врачебный контроль требуется с учащением пульса
 - A. 50 раз в минуту
 - B. 40 раз в минуту
 - C. 60-80 раз в минуту
 - D. 80-90 раз в минуту
 - E. 100 раз в минуту и более
6. Больным с заболеваниями сердечно-сосудистой системы назначается диетический стол:
 - A. №10
 - B. №5
 - C. №7
 - D. №3
 - E. №13
7. Симптомом острой сердечной недостаточности является:
 - A. бледность кожи, холодный пот, гипотония

<p>ONȚUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела Контрольно-измерительные средства</p>		<p>57/19() Стр.18 из 28</p>

- В. гиперемия кожи, гипотония
- С. цианоз, гипертензия, холодный пот
- Д. отек ног, бледность кожи, головокружение
- Е. гипертензия, слабость, шум в ушах
- 8. Массаж сердца с помощью нажатия рук называется:
 - А. непрямой
 - В. прямой
 - С. искусственный
 - Д. механический
 - Е. физический
- 9. При раке легких применяют:
 - А. ингаляционную терапию
 - В. увеличение витаминной терапии
 - С. парафинотерапию
 - Д. лучевую терапию
 - Е. гормональную терапию
- 10. Больному 73 года, назначено лучевое лечение по поводу рака легких. После лечения могут быть осложнения:
 - А. лучевое поражение легких
 - В. ревматоидный полиартрит
 - С. язва
 - Д. психическое расстройство
 - Е. стрептодермия
- 11. Причина лучевого поражения легких:
 - А. применение лучевой терапии
 - В. эмфизема легких
 - С. резекция легких
 - Д. парафинотерапия
 - Е. дыхательная гимнастика
- 12. Мероприятия, направленные на профилактику паралича:
 - А. упражнения на парализованные конечности
 - В. тренировка гладкой мускулатуры
 - С. динамическое ограничение силы для прямых мышц живота
 - Д. тренировка мышц спины
 - Е. динамическая нагрузка на здоровые конечности
- 13. Внутрибольничная инфекция часто приводит к поражению:
 - А. кожи, полости рта
 - В. кости, паренхиматозного органа
 - С. брюшной и плевральной полости
 - Д. мышц и суставов
 - Е. сосудов, нервов
- 14. Пациент не может принимать пищу через рот из-за рака пищевода 4-й степени. Состояние тяжелое, артериальное давление 90/55 мм. Для профилактики стоматита у больного полость рта обрабатывается:
 - А. 2 раза в день
 - В. ежечасно
 - С. 3 раза в день

<p>ONŪSTŪK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела Контрольно-измерительные средства</p>		<p>57/19() Стр.19 из 28</p>

- D. каждые 5 минут
- E. 1 раз в день
- 15. В паллиативную помощь входит:
 - A. общий уход за больным в стадии обострения заболевания, наблюдение за болью и другим состоянием, психологическое состояние
 - B. оказание больничной помощи больному
 - C. оказание поликлинической помощи
 - D. патронаж
 - E. обслуживание вызовов
- 16. К медицинскому аспекту паллиативной помощи относится:
 - A. подавление болевого синдрома
 - B. показать больному необходимую опору
 - C. признание и уважение различий и особенностей этнокультуры
 - D. снижение уровня стресса и страха
 - E. хирургическое вмешательство
- 17. Основатель сестринского дела:
 - A. Флоренс Найтингейл
 - B. Даша Севастопольская
 - C. Екатерина Бакунина
 - D. Варвара Щедрина
 - E. Наташа Дробина
- 18. Уплотнение в месте инъекции, покраснение, боль, называется:
 - A. инфильтрат
 - B. венестаз
 - C. абсцесс
 - D. некроз
 - E. флегмона
- 19. Полость с гноем внутри, окруженная пиогенной мембраной из окружающей ткани – это ...
 - A. абсцесс
 - B. инфильтрат
 - C. гематома
 - D. липодистрофия
 - E. некроз
- 20. Лекарства группы А хранятся:
 - A. в сейфе
 - B. в темном месте
 - C. на окне
 - D. в шкафу
 - E. в холодильнике
- 21. При острой потере крови пострадавший перевозится в положении:
 - A. голова опущена, лежит
 - B. в крайнем случае лёжа
 - C. с частичной посадкой
 - D. уложить ногами вверх
 - E. опустить таз и поднять голову
- 22. Домедикаментозная помощь при желудочно-кишечном кровотечении:
 - A. покой, прикладывание холода, викасол, госпитализация

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела Контрольно-измерительные средства</p>		<p>57/19() Стр.20 из 28</p>

В. прикладывание холода, спазмолитик, сердечные препараты

С. кальций хлорид, обезболивающие

Д. анальгетики, сосудорасширяющие средства

Е. введение гепарина

23. К симптомам желудочного кровотечения относятся:

А. мелена, кофейная гуща

В. рвота с примесью желчи, понос

С. зеленоватый понос

Д. рвотные массы с пищевыми добавками, съеденные в ближайшее время

Е. стул с примесью слизи

24. К симптомам легочного кровотечения относятся:

А. выделение мокроты с примесью крови при кашле

В. рвотные массы в виде кофейной гущи

С. мелена

Д. стул с примесью слизи

Е. кровь, смешанная со слюной

24. При обработке полости рта у тяжелобольного НЕ применяется:

А. раствор борной кислоты

В. раствор гидрокарбоната натрия

С. раствор фурациллина

Д. раствор йода

Е. раствор марганцовки

25. У больного может развиться анафилактический шок:

А. если не проводилась проба

В. срок действия препарата истек

С. при сильнодействующих лекарственных препаратах

Д. если лекарство горькое

Е. при передозировке количества препарата