

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела	57/19()
Контрольно-измерительные средства	Стр.1 из 28

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы программы для рубежного контроля 1,2

Название ОП: 6B10104 – «Сестринское дело» (Ускоренный 10-месячный)

Код дисциплины: ККМІ 3301

Название дисциплины: Количественные и качественные методы исследования(основы статистики и биостатистики)

Объем учебных часов / кредитов: 120 часов (4 кредитов)

Курс и семестр изучения: 1 курс, 1 семестр

Шымкент, 2025 ж.

OÝTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела	57/19()
Контрольно-измерительные средства	Стр.2 из 28

Составитель: ассистент кафедры Сайтмұратов Х.А.

Заведующий кафедрой к.м.н., доцент

Протокол № 11 от «26 » 2025г.

 Сейдахметова А.А.

57/19()
Стр.2 из 28

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела	57/19()
Контрольно-измерительные средства	Стр.3 из 28

Рубежный контроль-1

1-вариант

1. Сестринское исследование – это систематическое исследование, в рамках которого для ответа на поставленный вопрос или для решения проблемы
 - A. применяются последовательные и упорядоченные методы
 - B. используется нивелирование дефицита активности в результате заболевания
 - C. используется акцентирование в исследовании
 - D. применяются отражения клинической проблемы
 - E. применяются проблемы сестринского исследования
2. Целями проведения исследовательской работы медсестры могут быть:
 - A. исследование собственной работы, развитие практических навыков, саморазвитие
 - B. проведение количественного исследования, развитие практических навыков
 - C. исследование работы отделения, развитие практических навыков
 - D. исследование клинической проблемы организации здравоохранения, саморазвитие
 - E. проведение качественного исследования, саморазвитие
3. Акцентировать и взять за основу исследования необходимо сестринскую теорию:
 - A. потребностей
 - B. существования
 - C. исследования
 - D. развития науки
 - E. спроса
4. Первый, теоретический этап исследования включает:
 - A. формирование проблемы темы исследования
 - B. обсуждение темы
 - C. задачи и гипотезы исследования
 - D. составление программы
 - E. проведение эксперимента
5. Второй, методический этап исследования включает:
 - A. составление программы и последовательности рабочего плана
 - B. создание экспериментальной ситуации, наблюдение
 - C. управление ходом эксперимента
 - D. определение экспериментальных задач и гипотез исследования
6. Третий, экспериментальный этап включает:
 - A. создание экспериментальной ситуации, проведение опытов, наблюдение, управление ходом эксперимента
 - B. составление программы экспериментирования как рабочего плана и последовательности процедур опыта
 - C. составление программы, последовательности рабочего плана
 - D. систематическое исследование, в рамках которого применяются

ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела	57/19()
Контрольно-измерительные средства	Стр.4 из 28

последовательные и упорядоченные методы.

E. определение экспериментальных задач, гипотез исследования

7. Четвертый, аналитический этап включает:

- A. количественный анализ результатов, математическую обработку
- B. создание экспериментальной ситуации, проведение опытов, наблюдение
- C. создание экспериментальной ситуации, наблюдение
- D. управление ходом эксперимента, измерение реакции испытуемых
- E. определение экспериментальных задач, гипотез исследования

8. Исследовательский вопрос – это ...

- A. предложение, сформулированное в виде вопроса в форме настоящего времени, ответ на который поможет медицинской сестре в решении клинической проблемы
- B. непосредственное экспериментирование, проведение опытов. создание экспериментальной ситуации, наблюдение, управление ходом эксперимента
- C. составление программы экспериментирования как рабочего плана и последовательности процедур опыта
- D. исследование собственной работы, развитие практических навыков
- E. систематическое исследование, в рамках которого применяются последовательные и упорядоченные методы

9. Проблема исследования – это ...

- A. область, представляющая интерес, в которой существует пробел в базе знаний, необходимых для сестринской практики
- B. предложение, сформулированное в виде вопроса, ответ на который поможет медицинской сестре в решении клинической проблемы
- C. составление программы экспериментирования как рабочего плана и последовательности процедур опыта
- D. систематическое исследование, в рамках которого применяются последовательные и упорядоченные методы
- E. определение экспериментальных задач и гипотез исследования

10. Все проводимые сестринские исследования можно разделить на:

- A. фундаментальные и практические
- B. аналитические и фундаментальные
- C. экспериментальные и практические
- D. методические и фундаментальные
- E. количественные и практические

11. Фундаментальные исследования направлены на:

- A. развитие теоретических основ сестринского дела
- B. развитие количественного анализа результатов

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела	57/19()
Контрольно-измерительные средства	Стр.5 из 28

- C. развитие проблем сестринской практики
- D. проведение эксперимента
- E. определение экспериментальных задач

12. Практические исследования проводятся для:

- A. решения актуальных проблем сестринской практики
- B. решения теоретических основ сестринского дела
- C. решения количественного анализа результатов
- D. управления ходом эксперимента
- E. определения экспериментальных задач

13. Целью практического исследования является:

- A. научное обоснование сестринских вмешательств, способствующих разрешению проблем пациента
- B. создание экспериментальной ситуации, наблюдение, управление ходом эксперимента
- C. составление программы экспериментирования как рабочего плана и последовательности процедур опыта
- D. исследование собственной работы, развитие практических навыков
- E. применение последовательных и упорядоченных методов

14. Примером практического исследования является:

- A. сравнение эффективности различных методик управления болью у пациентов, страдающих онкологическими заболеваниями в терминальных стадиях
- B. создание экспериментальной ситуации, наблюдение, управление ходом эксперимента
- C. составление программы экспериментирования как рабочего плана и последовательности процедур опыта
- D. исследование собственной работы, развитие практических навыков
- E. научное обоснование сестринских вмешательств, способствующих разрешению проблем пациента

15. Количественные исследования направлены на ...

- A. выявление причинно-следственной связи между явлениями
- B. исследование собственной работы, развитие практических навыков
- C. создание экспериментальной ситуации, наблюдение
- D. управление ходом эксперимента и измерение реакций испытуемых
- E. определение экспериментальных задач и гипотез исследования

16. Научные исследования с информационным выходом — это ...

- A. исследования, направленные на накопление информации, для увеличения объема научно обоснованного профессионального знания
- B. исследования, направленные на сравнение эффективности различных методик управления болью
- C. непосредственное экспериментирование, проведение опытов

ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела	57/19()
Контрольно-измерительные средства	Стр.6 из 28

- D. составление программы экспериментирования как рабочего плана и последовательности процедур опыта
- E. исследование собственной работы, развитие практических навыков

17. Экспериментальные исследования ...

- A. позволяют оценить результат в экспериментальной системе профессиональной деятельности
- B. позволяют сравнить эффективность различных методик управления болью у пациентов, страдающих онкологическими заболеваниями
- C. связаны с созданием экспериментальной ситуации, наблюдением, управление ходом эксперимента и измерением реакций испытуемых
- D. позволяют составить программы экспериментирования как рабочего плана и последовательности процедур опыта
- E. позволяют проводить исследование собственной работы

18. Аналитические исследования — ...

- A. интегрированы с маркетинговыми исследованиями
- B. связаны с познанием реальности без учета практического эффекта
- C. позволяют создать экспериментальную ситуацию
- D. интегрированы с научными познаниями и преобразованиями мира
- E. связаны с познанием реальности с учетом практического опыта

19. Для планирования работы сестринского персонала и комплексного анализа основных профессиональных задач:

- A. применяют стандарты сестринской помощи, критерии оценки качества деятельности сестринского персонала
- B. позволяют оценить результат в экспериментальной системе профессиональной деятельности
- C. проводят сравнение эффективности различных методик управления болью у пациентов, страдающих онкологическими заболеваниями
- D. создают экспериментальную ситуацию, наблюдают
- E. составляют программы экспериментирования как рабочего плана и последовательности процедур опыта

20. Выбор способа передачи информации зависит от ...

- A. содержания сообщения и индивидуальных качеств получателя сообщения
- B. эффективности различных методик управления болью у пациентов, страдающих онкологическими заболеваниями
- C. управления ходом эксперимента и измерением реакций испытуемых
- D. составления программы экспериментирования
- E. проведения исследования собственной работы

21. Сестринские научные исследования - систематический процесс ...

- A. изучения клинической или управлеченческой проблемы, который проводится

ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела	57/19()
Контрольно-измерительные средства	Стр.7 из 28

медицинскими сестрами

- B. представляющий интерес, в котором существует пробел в базе знаний, необходимый для сестринской практики
- C. сформулированный в виде вопроса в настоящем времени
- D. связанный с созданием экспериментальной ситуации, наблюдением
- E. управления ходом эксперимента и измерением реакций испытуемых

22. Уровни научных исследований:

- A. фундаментальные, прикладные, комплексные
- B. клинические, управленческие, проблемные
- C. практические, фундаментальные, управленческие
- D. фундаментальные, прикладные, клинические
- E. экспериментальные, ситуационные, прикладные

23. Исследования по цели бывают:

- A. поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие
- B. фундаментальные, теоретические, медицинские, проблемные
- C. прикладные, комплексные, теоретические, практические
- D. клинические, управленческие, медицинские, проблемные
- E. поисковые, критические, комплексные, теоретические

24. Виды исследования:

- A. краткосрочные, долгосрочные, поверхностные, глубокие
- B. прикладные, долгосрочные, поверхностные, глубокие
- C. комплексные, прикладные, долгосрочные, поверхностные
- D. фундаментальные, теоретические, прикладные, долгосрочные,
- E. фундаментальные, теоретические, долгосрочные, поверхностные

25. Методология исследований:

- A. система принципов и способов построения теоретической и практической деятельности
- B. изучение клинической, управленческой проблемы
- C. область, в которой существует пробел в базе знаний, необходимых для сестринской практики
- D. система принципов построения практической деятельности
- E. создание экспериментальной ситуации, наблюдение

2-вариант

1. Методология - это ...
 - A. учение о методе научного познания и преобразования мира
 - B. учение о методе создания экспериментальной ситуации
 - C. учение о методе построения теоретической и практической деятельности

ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела	57/19()
Контрольно-измерительные средства	Стр.8 из 28

- D. учение о методе познания реальности
E. учение о методе приобретения знаний, необходимых для сестринской практики
2. Методология - учение о принципах ...
A. построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности
B. познания реальности с учетом практического эффекта
C. изучения, создания экспериментальной базы
D. научного познания и преобразования мира
E. познания реальности без учета теоретического эффекта
3. Уровни методологии:
A. философские знания, общенаучная, конкретно-научная методология, научные исследования
B. конкретно-научная методология, принципы исследования, специальная научная методология
C. научная гипотеза, научные исследования, объект, предмет исследования
D. научная сущность, особенности исследования, философские знания
E. системный подход, деятельностный подход, характеристика типов научных исследований
4. Научное исследование - это ...
A. целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий
B. фундаментальное теоретическое познание реальности без учета практического эффекта
C. прикладное, комплексное познание, включающее теоретическую и практическую часть
D. изучение клинической или управленческой проблемы, проводимую медицинскими сестрами
E. область, представляющая интерес, в которой существует пробел в базе знаний, необходимых для сестринской практики
5. Отличительные признаки научного исследования:
A. целенаправленность, творчество, новизна, систематичность, доказательность
B. упорядочение, новизна, систематичность, доказательность, творчество
C. многозадачность, целенаправленность, творчество, новизна
D. целенаправленность, творчество, новизна, систематичность
- упорядочение, новизна, систематичность, целенаправленность
6. Третий, экспериментальный этап включает:
A. создание экспериментальной ситуации, проведение опытов, наблюдение, управление ходом эксперимента
B. составление программы экспериментирования как рабочего плана и последовательности процедур опыта
C. составление программы, последовательности рабочего плана
D. систематическое исследование, в рамках которого применяются последовательные и упорядоченные методы

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела	57/19()
Контрольно-измерительные средства	Стр.9 из 28

E. определение экспериментальных задач, гипотез исследования

7. Четвертый, аналитический этап включает:

- A. количественный анализ результатов, математическую обработку
- B. создание экспериментальной ситуации, проведение опытов, наблюдение
- C. создание экспериментальной ситуации, наблюдение
- D. управление ходом эксперимента, измерение реакции испытуемых
- E. определение экспериментальных задач, гипотез исследования

8. Исследовательский вопрос – это ...

- A. предложение, сформулированное в виде вопроса в форме настоящего времени, ответ на который поможет медицинской сестре в решении клинической проблемы
- B. непосредственное экспериментирование, проведение опытов, создание экспериментальной ситуации, наблюдение, управление ходом эксперимента
- C. составление программы экспериментирования как рабочего плана и последовательности процедур опыта
- D. исследование собственной работы, развитие практических навыков
- E. систематическое исследование, в рамках которого применяются последовательные и упорядоченные методы

9. Проблема исследования – это ...

- A. область, представляющая интерес, в которой существует пробел в базе знаний, необходимых для сестринской практики
- B. предложение, сформулированное в виде вопроса, ответ на который поможет медицинской сестре в решении клинической проблемы
- C. составление программы экспериментирования как рабочего плана и последовательности процедур опыта
- D. систематическое исследование, в рамках которого применяются последовательные и упорядоченные методы
- E. определение экспериментальных задач и гипотез исследования

10. Все проводимые сестринские исследования можно разделить на:

- A. фундаментальные и практические
- B. аналитические и фундаментальные
- C. экспериментальные и практические
- D. методические и фундаментальные
- E. количественные и практические

11. Фундаментальные исследования направлены на:

- A. развитие теоретических основ сестринского дела
- B. развитие количественного анализа результатов
- C. развитие проблем сестринской практики
- D. проведение эксперимента

ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела	57/19()
Контрольно-измерительные средства	Стр.10 из 28

- E. определение экспериментальных задач
12. Практические исследования проводятся для:
- A. решения актуальных проблем сестринской практики
 - B. решения теоретических основ сестринского дела
 - C. решения количественного анализа результатов
 - D. управления ходом эксперимента
 - E. определения экспериментальных задач
13. Целью практического исследования является:
- A. научное обоснование сестринских вмешательств, способствующих разрешению проблем пациента
 - B. создание экспериментальной ситуации, наблюдение, управление ходом эксперимента
 - C. составление программы экспериментирования как рабочего плана и последовательности процедур опыта
 - D. исследование собственной работы, развитие практических навыков
 - F. применение последовательных и упорядоченных методов
14. Примером практического исследования является:
- A. сравнение эффективности различных методик управления болью у пациентов, страдающих онкологическими заболеваниями в терминальных стадиях
 - B. создание экспериментальной ситуации, наблюдение, управление ходом эксперимента
 - C. составление программы экспериментирования как рабочего плана и последовательности процедур опыта
 - D. исследование собственной работы, развитие практических навыков
 - E. научное обоснование сестринских вмешательств, способствующих разрешению проблем пациента
15. Количественные исследования направлены на ...
- A. выявление причинно-следственной связи между явлениями
 - B. исследование собственной работы, развитие практических навыков
 - C. создание экспериментальной ситуации, наблюдение
 - D. управление ходом эксперимента и измерение реакций испытуемых
 - E. определение экспериментальных задач и гипотез исследования
16. Научные исследования с информационным выходом — это ...
- A. исследования, направленные на накопление информации, для увеличения объема научно обоснованного профессионального знания
 - B. исследования, направленные на сравнение эффективности различных методик управления болью
 - C. непосредственное экспериментирование, проведение опытов
 - D. составление программы экспериментирования как рабочего плана и последовательности процедур опыта

ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела	57/19()
Контрольно-измерительные средства	Стр.11 из 28

E. исследование собственной работы, развитие практических навыков

17. Экспериментальные исследования ...

- A. позволяют оценить результат в экспериментальной системе профессиональной деятельности
- B. позволяют сравнить эффективность различных методик управления болью у пациентов, страдающих онкологическими заболеваниями
- C. связаны с созданием экспериментальной ситуации, наблюдением, управление ходом эксперимента и измерением реакций испытуемых
- D. позволяют составить программы экспериментирования как рабочего плана и последовательности процедур опыта
- E. позволяют проводить исследование собственной работы

18. Аналитические исследования — ...

- A. интегрированы с маркетинговыми исследованиями
- B. связаны с познанием реальности без учета практического эффекта
- C. позволяют создать экспериментальную ситуацию
- D. интегрированы с научными познаниями и преобразованиями мира
- E. связаны с познанием реальности с учетом практического опыта

19. Для планирования работы сестринского персонала и комплексного анализа основных профессиональных задач:

- A. применяют стандарты сестринской помощи, критерии оценки качества деятельности сестринского персонала
- B. позволяют оценить результат в экспериментальной системе профессиональной деятельности
- C. проводят сравнение эффективности различных методик управления болью у пациентов, страдающих онкологическими заболеваниями
- D. создают экспериментальную ситуацию, наблюдают
- E. составляют программы экспериментирования как рабочего плана и последовательности процедур опыта

20. Выбор способа передачи информации зависит от ...

- A. содержания сообщения и индивидуальных качеств получателя сообщения
- B. эффективности различных методик управления болью у пациентов, страдающих онкологическими заболеваниями
- C. управления ходом эксперимента и измерением реакций испытуемых
- D. составления программы экспериментирования
- E. проведения исследования собственной работы

21. Сестринские научные исследования - систематический процесс ...

- A. изучения клинической или управлеченческой проблемы, который проводится медицинскими сестрами

OÝNTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела	57/19()
Контрольно-измерительные средства	Стр.12 из 28

- B. представляющий интерес, в котором существует пробел в базе знаний, необходимый для сестринской практики
- C. сформулированный в виде вопроса в настоящем времени
- D. связанный с созданием экспериментальной ситуации, наблюдением
- E. управления ходом эксперимента и измерением реакций испытуемых
22. Уровни научных исследований:
- A. фундаментальные, прикладные, комплексные
- B. клинические, управленческие, проблемные
- C. практические, фундаментальные, управленческие
- D. фундаментальные, прикладные, клинические
- E. экспериментальные, ситуационные, прикладные
23. Исследования по цели бывают:
- A. поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие
- B. фундаментальные, теоретические, медицинские, проблемные
- C. прикладные, комплексные, теоретические, практические
- D. клинические, управленческие, медицинские, проблемные
- E. поисковые, критические, комплексные, теоретические
24. Виды исследования:
- A. краткосрочные, долгосрочные, поверхностные, глубокие
- B. прикладные, долгосрочные, поверхностные, глубокие
- C. комплексные, прикладные, долгосрочные, поверхностные
- D. фундаментальные, теоретические, прикладные, долгосрочные,
- E. фундаментальные, теоретические, долгосрочные, поверхностные
25. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок:
- A. индукция
- B. классификация
- C. дедукция
- D. концепция
- E. аспект

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела</p> <p>Контрольно-измерительные средства</p>	<p>57/19()</p> <p>Стр.13 из 28</p>

Рубежный контроль-2

1-вариант

1. Какой принцип обучения реализуется при проведении симуляционного обучения медсестер?
 - а) Принцип наглядности
 - б) Принцип доступности
 - в) Принцип научности
 - г) Принцип устойчивости знаний

2. Если учитель постоянно повторяет ключевые моменты для закрепления материала, какому принципу он следует?
 - а) Последовательность и согласованность
 - б) Сила знания
 - в) Доступность
 - г) Связь теории и практики

3. Почему принцип связи теории и практики важен в сестринском деле?
 - а) Помогает студентам лучше запомнить материал
 - б) Позволяет применять знания в реальной ситуации
 - в) Делает теоретическую подготовку ненужной
 - г) Облегчает обучение

4. Что включает в себя педагогическая деятельность медсестры?
 - а) Только контролировать приемы у врача
 - б) Обучение пациентов, наставничество, санитарно-просветительская работа
 - в) Выполнение медицинских процедур
 - г) Вести только медицинские записи

5. Какой главный принцип обучения пациентов?
 - а) Использование сложной медицинской терминологии
 - б) Индивидуальный подход к каждому пациенту
 - в) Обязательное образование
 - г) Однократное объяснение, без повторений

6. В чем заключается санитарно-просветительная работа медсестры?
 - а) Просвещать пациентов и их родственников по вопросам профилактики и ухода
 - б) Выполнение медицинских манипуляций
 - в) Ведение статистики заболеваний
 - г) Назначение лекарств

7. Какие методы обучения чаще всего использует медсестра?
 - а) Лекция, обсуждение, демонстрация

ОНДҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела	57/19()
Контрольно-измерительные средства	Стр.14 из 28

б) Только самостоятельное изучение

в) Игровые методы

г) Экзаменационные тесты

8. Что означает принцип наглядности в обучении пациентов?

а) Использование моделей, диаграмм, демонстраций

б) Проведение лекций без наглядных пособий

в) Регистрация пациентов у врача

г) Предоставлять информацию только в письменной форме

9. Какова основная цель медсестры при обучении пациентов?

а) Предоставлять пациентам только теоретическое образование

б) Повышение уровня самопомощи пациента

в) Облегчить работу медицинского персонала

г) Сократить количество визитов к врачу

10. Какие методы наиболее эффективны при обучении пациентов с хроническими заболеваниями?

а) Анкетирование, демонстрация, самостоятельное выполнение

б) Читать только медицинскую литературу

в) Использование сложных научных терминов

г) Лекции без обратной связи

11. Какие факторы снижают эффективность обучения пациентов?

а) Личная точка зрения

б) Чрезмерное использование сложной медицинской терминологии

в) Доступное объяснение

г) Использование иллюстраций и видеоматериалов

8. Как следует оценивать эффективность обучения пациентов?

а) Только по количеству проведенных уроков

б) По способности применять свои знания на практике

в) По количеству медицинских документов

г) Зависит от того, насколько быстро пациент задает вопросы

9. Какой документ может подтвердить, что пациент прошел обучение?

а) История болезни, карта пациента

б) Устное подтверждение от пациента

в) Трудовой договор

г) Справка об инвалидности

10. Какова основная цель сестринского образования?

а) Обучение использованию медицинского оборудования

б) Подготовка специалистов, которые могут обеспечить качественный сестринский уход

в) Повышение квалификации врачей

г) Организация работы в клинике

ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела	57/19()
Контрольно-измерительные средства	Стр.15 из 28

11. Какой принцип является наиболее важным в сестринском образовании?

- а) Только теоретическое обучение без практических навыков
- б) Использование симуляционного обучения и практических занятий
- в) Изучайте только медицинские теории
- г) Подготовка к руководящим должностям

12. Какой метод обучения используется для закрепления практических навыков?

- а) Лекционная форма обучения
- б) Симуляционное обучение и клиническая практика
- в) Самостоятельное чтение материалов
- г) Чтение медицинской литературы

13. Пациент пожаловался на головокружение после приема гипотензивного препарата.

Как должна действовать медсестра?

- а) Предложить пациенту принять еще одну дозу лекарства
- б) Немедленно вызовите врача и наблюдайте за состоянием пациента.
- в) Игнорирование жалоб, поскольку это нормальная реакция
- г) Посоветовать пациенту пить сладкий чай

14. Студент испытывает трудности при выполнении внутримышечной инъекции. Как решить проблему?

- а) Прекратить учёбу и выбрать другую профессию
- б) Дополнительные занятия на тренажерах под руководством инструктора
- в) Всегда просите своего коллегу выполнить эту процедуру.
- г) Изучение теоретического материала и невыполнение практических занятий

15. Что является основным компонентом педагогической деятельности?

- а) Управление
- б) Коммуникативный
- в) Образовательная
- г) Все вышеперечисленное

16. Что такое педагогическая деятельность?

- а) Процесс передачи информации от учителя к ученику
- б) Целенаправленный процесс, направленный на воспитание и образование личности.
- в) Работа, связанная с управлением образовательными учреждениями
- г) Проведение лекций и семинаров

17. Каковы основные функции учителя?

- а) Организационные, управлческие, образовательные
- б) Образование, воспитание, развитие
- в) Надзор, обучение, социальные
- г) Методологические, административные, технические

18. Какие профессиональные качества наиболее важны для учителя?

- а) Эмоциональная стабильность
- б) Коммуникативные навыки

ОҢТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела	57/19()
Контрольно-измерительные средства	Стр.16 из 28

- в) Педагогический такт
г) Все вышеперечисленное

19. Что включает в себя профессиональная компетентность учителя?

- а) Знание предмета и методики его преподавания
б) Освоение технологий преподавания и обучения
в) Способность к самоанализу и саморазвитию
г) Все вышеперечисленное

20. Какая основная форма педагогической деятельности?

- а) Учебный материал
б) Образовательная среда
в) Личность студента
г) Преподавательский состав

21. Что не относится к педагогической деятельности?

- а) Образование и обучение
б) Разработка программ обучения
в) Административная работа
г) Личная учебная деятельность учителя

22. Какой компонент педагогической деятельности обеспечивает взаимодействие учителя и ученика?

- а) Дизайн
б) Организационный
в) Коммуникативный
г) Контроль

23. Что означает принцип демонстрации в сестринском образовании?

- а) Используйте только устные объяснения
б) Использование схем, моделей, наглядных материалов
в) Отказ от практических занятий
г) Только самостоятельное чтение литературы

24. Какой дидактический принцип требует учета индивидуальных особенностей учащихся?

- а) Принцип доступности
б) Принцип наглядности
в) Принцип сознания и деятельности
г) Принцип научности

25. Какой принцип обучения реализуется при проведении симуляционного обучения медсестер?

- а) Принцип наглядности
б) Принцип доступности
в) Принцип научности
г) Принцип устойчивости знаний

2-вариант

ÖNTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела	57/19()
Контрольно-измерительные средства	Стр.17 из 28

1. Термин "Этика" впервые ввел ...
 - A. Аристотель
 - B. Авиценна
 - C. Гиппократ
 - D. Гален
 - E. Андрей Везалий
2. Термин "Биоэтика" впервые предложил ...
 - A. В.Р.Поттер
 - B. К. Барнارد
 - C. С. Боткин
 - D. А. Маслоу
 - E. А. Хейли
3. Понятие «Биоэтика»:
 - A. биологическое образование и общечеловеческая ценность
 - B. биомедицинские технологии и генетика
 - C. биорепродукция и трансплантология
 - D. биогенетика и валеология
 - E. биоэвгеника и нанотехнологии
4. Основное отличие биоэтики от этики "Гиппократа" является:
 - A. моральная ценность личности
 - B. пациент –«активный» субъект
 - C. врач-единственный моральный субъект
 - D. коллективное поведение
 - E. создание этического комитета
5. Парализованный пациент 75 лет. Жалобы: появление жгучей боли в области крестца, лопатки, подколенного сухожилия. При осмотре наблюдалось шелушение кожного покрова и деформирование в области крестца, лопатки, подколенного сухожилия, видны мышцы, кости. Это пролежни в ... стадии.
 - A. 4
 - B. 0
 - C. 1
 - D. 2
 - E. 3
5. Врачебный контроль требуется с учащением пульса
 - A. 50 раз в минуту
 - B. 40 раз в минуту
 - C. 60-80 раз в минуту
 - D. 80-90 раз в минуту
 - E. 100 раз в минуту и более
6. Больным с заболеваниями сердечно-сосудистой системы назначается диетический стол:
 - A. №10
 - B. №5
 - C. №7
 - D. №3
 - E. №13
7. Симптомом острой сердечной недостаточности является:
 - A. бледность кожи, холодный пот, гипотония

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела	57/19()
Контрольно-измерительные средства	Стр.18 из 28

- B. гиперемия кожи, гипотония
C. цианоз, гипертензия, холодный пот
D. отек ног, бледность кожи, головокружение
E. гипертензия, слабость, шум в ушах
8. Массаж сердца с помощью нажатия рук называется:
A. непрямой
B. прямой
C. искусственный
D. механический
E. физический
9. При раке легких применяют:
A. ингаляционную терапию
B. увеличение витаминной терапии
C. парафинотерапию
D. лучевую терапию
E. гормональную терапию
10. Больному 73 года, назначено лучевое лечение по поводу рака легких. После лечения могут быть осложнения:
A. лучевое поражение легких
B. ревматоидный полиартрит
C. язва
D. психическое расстройство
E. стрептодермия
11. Причина лучевого поражения легких:
A. применение лучевой терапии
B. эмфизема легких
C. резекция легких
D. парафинотерапия
E. дыхательная гимнастика
12. Мероприятия, направленные на профилактику паралича:
A. упражнения на парализованные конечности
B. тренировка гладкой мускулатуры
C. динамическое ограничение силы для прямых мышц живота
D. тренировка мышц спины
E. динамическая нагрузка на здоровые конечности
13. Внутрибольничная инфекция часто приводит к поражению:
A. кожи, полости рта
B. кости, паренхиматозного органа
C. брюшной и плевральной полости
D. мышц и суставов
E. сосудов, нервов
14. Пациент не может принимать пищу через рот из-за рака пищевода 4-й степени. Состояние тяжелое, артериальное давление 90/55 мм. Для профилактики стоматита у больного полость рта обрабатывается:
A. 2 раза в день
B. ежечасно
C. 3 раза в день

OÝTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела	57/19()
Контрольно-измерительные средства	Стр.19 из 28

- D. каждые 5 минут
E. 1 раз в день
15. В паллиативную помощь входит:
- A. общий уход за больным в стадии обострения заболевания, наблюдение за болью и другим состоянием, психологическое состояние
 - B. оказание больничной помощи больному
 - C. оказание поликлинической помощи
 - D. патронаж
 - E. обслуживание вызовов
16. К медицинскому аспекту паллиативной помощи относится:
- A. подавление болевого синдрома
 - B. показать больному необходимую опору
 - C. признание и уважение различий и особенностей этнокультуры
 - D. снижение уровня стресса и страха
 - E. хирургическое вмешательство
17. Основатель сестринского дела:
- A. Флоренс Найтингейл
 - B. Даши Севастопольская
 - C. Екатерина Бакунина
 - D. Варвара Щедрина
 - E. Наташа Дробина
18. Уплотнение в месте инъекций, покраснение, боль, называется:
- A. инфильтрат
 - B. венестаз
 - C. абсцесс
 - D. некроз
 - E. флегмона
19. Полость с гноем внутри, окруженная пиогенной мембраной из окружающей ткани – это
- A. абсцесс
 - B. инфильтрат
 - C. гематома
 - D. липодистрофия
 - E. некроз
20. Лекарства группы А хранятся:
- A. в сейфе
 - B. в темном месте
 - C. на окне
 - D. в шкафу
 - E. в холодильнике
21. При острой потере крови пострадавший перевозится в положении:
- A. голова опущена, лежит
 - B. в крайнем случае лёжа
 - C. с частичной посадкой
 - D. уложить ногами вверх
 - E. опустить таз и поднять голову
22. Домедикаментозная помощь при желудочно-кишечном кровотечении:
- A. покой, прикладывание холода, викасол, госпитализация

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра скорой медицинской помощи и сестринского дела	57/19()
Контрольно-измерительные средства	Стр.20 из 28

B. прикладывание холода, спазмолитик, сердечные препараты

C. кальций хлорид, обезболивающие

D. анальгетики, сосудорасширяющие средства

E. введение гепарина

23. К симптомам желудочного кровотечения относятся:

A. мелена, кофейная гуща

B. рвота с примесью желчи, понос

C. зеленоватый понос

D. рвотные массы с пищевыми добавками, съеденные в ближайшее время

E. стул с примесью слизи

24. К симптомам легочного кровотечения относятся:

A. выделение мокроты с примесью крови при кашле

B. рвотные массы в виде кофейной гущи

C. мелена

D. стул с примесью слизи

E. кровь, смешанная со слюной

24. При обработке полости рта у тяжелобольного НЕ применяется:

A. раствор борной кислоты

B. раствор гидрокарбоната натрия

C. раствор фурациллина

D. раствор йода

E. раствор марганцовки

25. У больного может развиться анафилактический шок:

A. если не проводилась проба

B. срок действия препарата истек

C. при сильнодействующих лекарственных препаратах

D. если лекарство горькое

E. при передозировке количества препарата